

03.03.2017r.

SYLABUS
DOTYCZY CYKLU KSZTAŁCENIA 2018 - 2020
(skrajne daty)

1. PODSTAWOWE INFORMACJE O PRZEDMIOCIE/MODULE

| | |
|---|---|
| Nazwa przedmiotu/ modułu | Język obcy z terminologią specjalistyczną – angielski |
| Kod przedmiotu/ modułu* | |
| Wydział (nazwa jednostki prowadzącej kierunek) | Wydział Pedagogiczny |
| Nazwa jednostki realizującej przedmiot | Centrum Języków Obcych |
| Kierunek studiów | Nauki o rodzinie |
| Poziom kształcenia | drugi stopień |
| Profil | praktyczny |
| Forma studiów | stacjonarne |
| Rok i semestr studiów | rok I, semestr 1 / 2 |
| Rodzaj przedmiotu | przedmiot kształcenia kierunkowego |
| Język wykładowy | angielski / polski |
| Koordynator | mgr Magdalena Małecka |

| | |
|---|--|
| Imię i nazwisko osoby prowadzącej / osób prowadzących | mgr Magdalena Płonka mgr Ewelina Wilk |
|---|--|

* - zgodnie z ustaleniami na Wydziale

1.1. Formy zajęć dydaktycznych, wymiar godzin i punktów ECTS

| Semes tr (nr) | Wykł. | Ćw. | Konw . | Lab. | Sem . | ZP | Prakt. | Inne (jakie?) | Liczba pkt ECTS |
|---------------|-------|-----|--------|------|-------|----|--------|---------------|-----------------|
| 1/2 | | 60 | | | | | | | 4 |

1.2. Sposób realizacji zajęć

- ✓ zajęcia w formie tradycyjnej
- ✓ zajęcia realizowane z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość

1.3 Forma zaliczenia przedmiotu /modułu (z toku) (egzamin, zaliczenie z oceną, zaliczenie bez oceny)

Egzamin

2. WYMAGANIA WSTĘPNE

ZNAJOMOŚĆ JĘZYKA OBCEGO NA POZIOMIE B2 WEDŁUG EUROPEJSKIEGO SYSTEMU OPISU KSZTAŁCENIA JĘZYKOWEGO

3. CELE, EFEKTY KSZTAŁCENIA , TREŚCI PROGRAMOWE I STOSOWANE METODY DYDAKTYCZNE

3.1 Cele przedmiotu/modułu

| | |
|----|---|
| C1 | Rozwijanie czterech sprawności językowych (rozumienie ze słuchu, rozumienie tekstu czytanego, tworzenie wypowiedzi ustnych i pisemnych) w ramach kształcenia kompetencji komunikacyjnej na poziomie B2+ |
| C2 | Wykształcenie kompetencji językowej umożliwiającej komunikację w sytuacjach dnia codziennego jak i posługiwanie się językiem obcym w podstawowym zakresie do celów zawodowych i naukowych |
| C3 | Podnoszenie kompetencji językowych poprzez pracę nad poprawnością |

| | |
|----|---|
| | gramatyczną wypowiedzi ustnych i pisemnych |
| C4 | Utrwalenie słownictwa ogólnego oraz poszerzenie słownictwa specjalistycznego (słownictwa z zakresu nauk o rodzinie) |
| C5 | Przygotowanie do przedstawienia fachowej prezentacji i wzięcia udziału w specjalistycznej dyskusji dotyczącej własnej tematyki zawodowej na podstawie złożonych tekstów fachowych |

3.2 Efekty kształcenia dla przedmiotu/ modułu (wypełnia koordynator)

| EK (efekt kształcenia) | Treść efektu kształcenia zdefiniowanego dla przedmiotu (modułu) | Odniesienie do efektów kierunkowych (KEK) |
|------------------------|---|---|
| EK_01 | Posiada pogłębioną umiejętność przygotowania różnych prac pisemnych w języku polskim i języku obcym, uznawanym za podstawowy dla nauk o rodzinie. | K_U14 |
| EK_02 | Posiada pogłębioną umiejętność przygotowania wystąpień ustnych w języku polskim i języku obcym w zakresie nauk o rodzinie. | K_U15 |
| EK_03 | Ma umiejętności językowe w zakresie nauk o rodzinie, zgodne z wymaganiami określonymi dla poziomu B2+ Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego. | K_U16 |

3.3 Treści programowe (wypełnia koordynator)

A. Problematyka wykładu

| |
|---------------------|
| Treści merytoryczne |
| |
| |
| |

B. Problematyka ćwiczeń audytoryjnych, konwersatoryjnych, laboratoryjnych, zajęć praktycznych

| |
|--|
| Treści merytoryczne |
| Edukacja i pedagogika - porównanie systemów edukacyjnych na świecie, rodzaje szkół, stopnie naukowe, nowoczesne metody nauczania języków, wybór najlepszej uczelni - pisanie ulotki reklamowej uczelni, rozwiązywanie problemów, słownictwo specjalistyczne. |
| Język akademicki - słownictwo używane przy pisaniu wypracowań i wygłaszaniu referatów przedstawianie kolejności zdarzeń, wstęp, rozwinięcie i zakończenie. |
| Listy - formalne i nieformalne (skarga, podanie o pracę, prośba o informacje itp.). |
| Psychologia - sposoby radzenia sobie z agresją i stresem, opisywanie |

| |
|--|
| problemów i udzielanie porad, mowa zależna. |
| Środowiska wychowawcze, instytucje i działania charytatywne. Problemy społeczne. Problemy dzieci i młodzieży. |
| Psychologia i pedagogika - problemy młodych ludzi, patologie społeczne, możliwości interwencji społecznej, pisanie krótkich notatek i wiadomości, wyrażanie planów, przewidywanie przyszłości. |
| Zawody, nauka zawodu, dokumenty, list intencyjny, CV, rozmowa kwalifikacyjna, prowadzenie dyskusji, wyrażanie opinii, proponowanie, osiąganie kompromisu. |
| Język akademicki – słownictwo związane z wygłaszaniem prezentacji. |

3.4 Metody dydaktyczne

Praca w grupach, dyskusja, rozwiązywanie zadań i testów, prezentacja, analiza i interpretacja tekstów źródłowych, analiza przypadków, gry dydaktyczne, metody kształcenia na odległość (e-learning)

4. METODY I KRYTERIA OCENY

4.1 Sposoby weryfikacji efektów kształcenia

| Symbol efektu | Metody oceny efektów kształcenia (np.: kolokwium, egzamin ustny, egzamin pisemny, projekt, sprawozdanie, obserwacja w trakcie zajęć) | Forma zajęć dydaktycznych (w, ćw, ...) |
|---------------|--|--|
| EK_01 | PRACA KONTROLNA, OCENIANIE CIĄGŁE | ĆWICZENIA |
| EK_02 | WYPOWIEDZ USTNA, OCENIANIE CIĄGŁE, PREZENTACJA | ĆWICZENIA |
| EK_03 | PRACA W GRUPIE, OCENIANIE CIĄGŁE | ĆWICZENIA |

4.2 Warunki zaliczenia przedmiotu (kryteria oceniania)

Warunkiem zaliczenia przedmiotu jest osiągnięcie wszystkich założonych efektów kształcenia, w szczególności zaliczenie na ocenę pozytywną wszystkich przewidzianych w danym semestrze prac pisemnych i uzyskanie pozytywnej oceny z odpowiedzi ustnych, a także obecność na zajęciach i aktywne uczestnictwo w zajęciach. Do zaliczenia testu pisemnego potrzeba minimum 51% prawidłowych odpowiedzi.

Sposoby zaliczenia:

- praca projektowa (prezentacja)
- zaliczenie z oceną
- egzamin

Formy zaliczenia:

- zaliczenie pisemne: test, dłuższa wypowiedź pisemna

- wykonanie pracy zaliczeniowej: prezentacja.

Ćwiczenia: zaliczenie z oceną:

Wykonanie pracy zaliczeniowej: przygotowanie prezentacji/napisanie eseju, ustalenie oceny zaliczeniowej na podstawie ocen cząstkowych.

Zaliczenie końcowe: egzamin pisemny na poziomie B2+, część ustna – prezentacja

Kryteria oceny prac pisemnych:

5.0 – wykazuje znajomość każdej z treści kształcenia na poziomie 91%-100%

4.5 – wykazuje znajomość każdej z treści kształcenia na poziomie 81%-90%

4.0 – wykazuje znajomość każdej z treści kształcenia na poziomie 71%-80%

3.5 – wykazuje znajomość każdej z treści kształcenia na poziomie 61%-70%

3.0 – wykazuje znajomość każdej z treści kształcenia na poziomie 51%-60%

2.0– wykazuje znajomość każdej z treści kształcenia poniżej 50%

Kryteria oceny odpowiedzi ustnej:

5.0 – wykazuje znajomość treści kształcenia na poziomie 91%-100%

Ocena bardzo dobra: bardzo dobry poziom znajomości słownictwa i struktur językowych, brak błędów językowych lub nieliczne błędy językowe nie zakłócające komunikacji

4.5 – wykazuje znajomość treści kształcenia na poziomie 81%-90%

Ocena plus dobra: dobry poziom znajomości słownictwa i struktur językowych, nieliczne błędy językowe nieznacznie zakłócające komunikację, nieznaczne zakłócenia w płynności wypowiedzi

4.0 – wykazuje znajomość treści kształcenia na poziomie 71%-80%

Ocena dobra: zadawalający poziom znajomości słownictwa i struktur językowych, błędy językowe nieznacznie zakłócające komunikację, nieznaczne zakłócenia w płynności wypowiedzi

3.5 – wykazuje znajomość treści kształcenia na poziomie 61%-70%

Ocena +dostateczna: ograniczona znajomość słownictwa i struktur językowych, liczne błędy językowe znacznie zakłócające komunikację i płynność wypowiedzi, odpowiedzi częściowo odbiegające od treści zadanego pytania, niekompletna

3.0 – wykazuje znajomość treści kształcenia na poziomie 51%-60%

Ocena dostateczna: ograniczona znajomość słownictwa i struktur językowych, liczne błędy językowe znacznie zakłócające komunikację i płynność

wypowiedzi, niepełne odpowiedzi na pytania, odpowiedzi częściowo odbiegające od treści zadanego pytania

2.0 – wykazuje znajomość treści kształcenia poniżej 50%

Ocena niedostateczna: brak odpowiedzi lub bardzo ograniczona znajomość słownictwa i struktur językowych uniemożliwiająca wykonanie zadania, chaotyczna konstrukcja wypowiedzi, bardzo uboga treść, niekomunikatywność, mylenie i zniekształcanie podstawowych informacji

Ocenę pozytywną z przedmiotu można otrzymać wyłącznie pod warunkiem uzyskania pozytywnej oceny za każdy z ustanowionych efektów kształcenia.

Ocenę końcową z przedmiotu stanowi średnia arytmetyczna z ocen częściowych.

5. CAŁKOWITY NAKŁAD PRACY STUDENTA POTRZEBNY DO OSIĄGNIĘCIA ZAŁOŻONYCH EFEKTÓW W GODZINACH ORAZ PUNKTACH ECTS

| Forma aktywności | Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności |
|---|---|
| Godziny kontaktowe wynikające planu z studiów | 60 |
| Inne z udziałem nauczyciela (udział w konsultacjach, egzaminie) | 4 |
| Godziny niekontaktowe – praca własna studenta (przygotowanie do zajęć, egzaminu, napisanie referatu itp.) | 36 |
| SUMA GODZIN | 100 |
| SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS | 4 |

** Należy uwzględnić, że 1 pkt ECTS odpowiada 25-30 godzin całkowitego nakładu pracy studenta.*

6. PRAKTYKI ZAWODOWE W RAMACH PRZEDMIOTU/ MODUŁU

| | |
|----------------------------------|-------------|
| wymiar godzinowy | brak |
| zasady i formy odbywania praktyk | nie dotyczy |

7. LITERATURA

| |
|---|
| Literatura podstawowa: Clive Oxenden, Christina Latham-Koenig, Jane Hudson. English File third edition intermediate, upper-intermediate. Oxford University Press, 2014 |
| Literatura uzupełniająca: |

1. Murphy, Raymond. English Grammar in Use. Cambridge University Press, 2002.
2. Adler R. B., Rosenfeld L. B., Proctor R.F., Interplay. The Process of Interpersonal Communication, Oxford University Press, USA, 2006
3. Flew T., New media. An introduction, Oxford: Oxford University Press 2008
4. Jęczeń J., Personalny model komunikowania masowego, w: R. Podpora (red.), Second Life and Internet. Media w służbie człowiekowi, Gaudium, Lublin 2009, s. 221-235
5. Drotner K., Livingstone S., The international Handbook of Children, Media and Culture, Londyn SAGE 2008
6. Jęczeń J., Active Learning serving Family, Rocznik Nauk o Rodzinie, T. 2 (57) 2010, s. 207-222
7. Kennedy T. L. M., Smith A., Wells A. T., Wellman B.: Networked Families. Parents and spouses are using the internet and cell phones to create a "new connectedness" that builds on remote connections and shared internet experiences. Toronto: Pew Internet and American Life Project 2008
8. <http://www.parents.com/>
9. <http://www.psychologytoday.com/magazine>
10. <http://www.psychologies.co.uk>
11. platforma e-learningowa <http://e-dydaktyka.ur.rzeszow.pl/>

Akceptacja Kierownika Jednostki lub osoby upoważnionej